



EDUKASI PEMANFAATAN SOSIAL MEDIA : MENINGKATKAN MOTIVASI DAN LITERASI BAHASA INGGRIS SISWA MELALUI APLIKASI TIKTOK

Afrillia Anggreni*, Rofiqoh, Desrin Lebagi, Maf'ulah, Siti Kiftiah, dan Andi Patmasari

Universitas Tadulako

Jl. Soekarno Hatta KM.9, Palu, Sulawesi tengah, Indonesia

*E-mail korespondensi: Afrillthe1st@gmail.com

Info Artikel:

Dikirim:

13 September 2025

Revisi:

30 Oktober 2025

Diterima:

31 Oktober 2025

Kata Kunci:

Literasi, sosial media, tiktok, motivasi siswa

Abstract

Low motivation tends to make students passive, indifferent, bored, and even frustrated in the learning process. As a result, they cannot maximally achieve their learning goals. This was what students at SMP Negeri 1 Atap Lik Layana Indah Palu experienced, as seen from the large number of students who were not focused when the teacher was teaching in class, lack interest in reading when given independent learning assignments, and appear bored during the learning process. The main factors causing this were a lack of human resources, facilities, and infrastructure, which result in monotonous and uninteresting learning methods or approaches. Therefore, more enjoyable, interactive and innovative activities are needed to create a good learning environment to increase motivation and stimulate students' interest in reading. The activity is the use of creative TikTok content. The applied method in this activity is training in which students are taught to utilize creative TikTok content in the form of reading challenges and English conversations assisted by the TikTok duet feature, as well as introducing short context-based story videos. The results of this activity point out that the students have responded positively. Through this activity, students' motivation, literacy skills, and English proficiency can improve.

Abstrak

Motivasi yang rendah cenderung membuat siswa menjadi pasif, acuh tak acuh, bosan, bahkan frustasi dalam proses belajar. Akibatnya, mereka tidak dapat mencapai tujuan pembelajaran secara maksimal. Hal ini yang dialami oleh siswa SMP Negeri 1 Atap Lik Layana Indah Palu, sebagaimana terlihat dari banyaknya siswa yang tidak fokus saat guru mengajar di kelas, kurang minat dalam membaca saat diberikan tugas belajar mandiri, dan siswa terlihat bosan selama proses pembelajaran. Faktor utama yang menyebabkan hal ini adalah kekurangan sumber daya manusia, fasilitas, dan infrastruktur, yang mengakibatkan metode atau pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran menjadi monoton dan tidak menarik. Oleh karena itu, diperlukan kegiatan yang dapat menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih menyenangkan, interaktif, dan inovatif untuk meningkatkan motivasi dan merangsang minat siswa dalam membaca. Kegiatan yang dimaksud adalah penggunaan konten TikTok kreatif. Metode yang akan diterapkan dalam kegiatan ini berupa pelatihan di mana siswa diajarkan untuk memanfaatkan konten TikTok kreatif dalam bentuk tantangan membaca dan percakapan bahasa Inggris yang dibantu oleh fitur duet TikTok, serta memperkenalkan video cerita singkat berbasis konteks. Adapun hasil dari kegiatan ini adalah siswa-siswi memperlihatkan respon yang positif. Melalui kegiatan ini, motivasi siswa, keterampilan literasi, dan kemahiran bahasa Inggris mereka dapat meningkat.

PENDAHULUAN

Motivasi merupakan salah satu aspek utama yang sangat mempengaruhi keberhasilan seseorang dalam mencapai tujuan hidup mereka. Bagi pelajar atau siswa, selain kemampuan kognitif, motivasi sebagai salah satu aspek afektif merupakan penentu dalam usaha mencapai tujuan dalam belajar. Motivasi merupakan kekuatan untuk merubah tingkah laku siswa dalam mencapai cita-cita [1]. Hasil belajar siswa akan lebih baik jika motivasi belajar siswa juga lebih tinggi. Dengan adanya motivasi dalam baik dari luar maupun dari diri siswa, mereka akan terdorong lebih aktif dan terlibat dalam pembelajaran, lebih tekun dan ulet dalam belajar dan tentunya kepercayaan diri, kreativitas dan inovasi mereka akan lebih meningkat. Sebaliknya jika siswa tidak memiliki motivasi, mereka cenderung pasif, acuh tak acuh, bosan dan bahkan frustrasi dalam belajar sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan untuk mereka capai tidak maksimal [2,3].

Berdasarkan observasi kegiatan asistensi mengajar mandiri yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Atap Lik. Layana Indah Palu pada bulan Agustus- Desember pada tahun 2024, terindikasi bahwa siswa-siswi di sekolah ini memiliki motivasi belajar yang sangat rendah khususnya dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya siswa yang tidak fokus pada saat guru mengajar di kelas, siswa tidak memberikan respon ketika mereka ditanya, dan siswa nampak menunjukkan rasa bosan selama proses pembelajaran. Selain itu berdasarkan informasi dari guru, pemahaman siswa terhadap Bahasa Inggris dan pelajaran yang lain masih sangat rendah dari sekolah- sekolah yang ada di kota palu

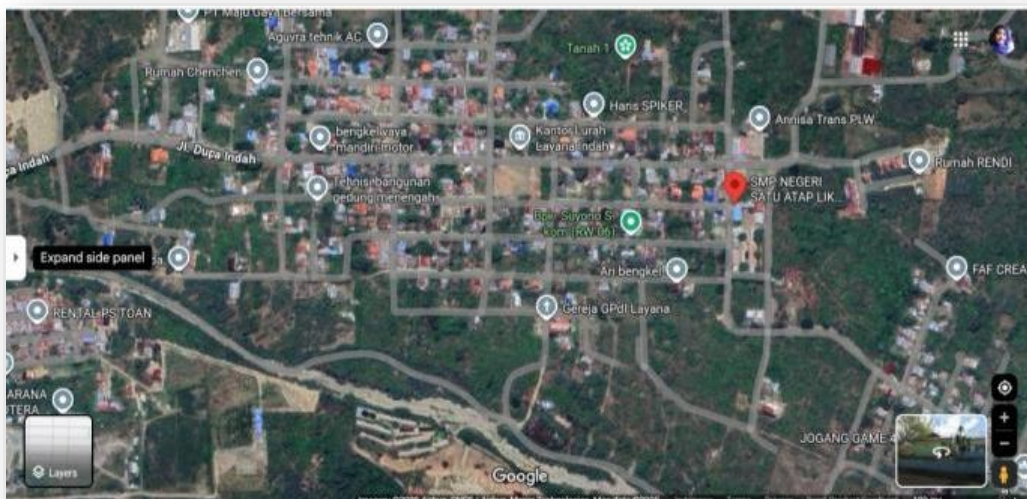
Terdapat beberapa faktor yang menyebabkan rendahnya motivasi siswa dalam pembelajaran berdasarkan informasi dari pihak sekolah. Pertama, kekurangan guru atau sumber daya manusia menyebabkan siswa terkadang diarahkan belajar mandiri di sekolah dengan fokus mengerjakan tugas yang ada dibuku paket sehingga aktivitas ini cenderung menyebabkan rasa bosan dalam belajar. Kedua, sarana dan prasarana yang kurang memadai khususnya pada perangkat teknologi. Ketiga, dukungan sosial dari keluarga yang mana banyak orang tua dari siswa tersebut memiliki kesadaran yang rendah terhadap pentingnya pendidikan dan yang terakhir, lingkungan belajar yang terpencil atau lokasi sekolah tersebut jauh dari kota Palu-Sulawesi Tengah. Dengan adanya faktor- faktor tersebut, secara tidak langsung juga berpengaruh terhadap kesadaran mereka dalam meningkatkan literasi mereka.

Oleh karena itu, kami sebagai civitas akademik, bermaksud untuk memberikan edukasi dalam bentuk pelatihan yang dapat meningkatkan motivasi belajar mereka dan juga meningkatkan kemampuan literasi melalui pemanfaatan konten kreatif social media berbasis TikTok. Social media TikTok digunakan, karena social media ini paling populer dimasyarakat saat ini dan banyak digunakan oleh siswa-siswi baik dikota maupun di pedesaan. Memanfaatkan aplikasi TikTok sebagai media pembelajaran memberikan dampak positif, tidak hanya pada pengetahuan tetapi juga motivasi dan kreativitas siswa. Sebagai media pembelajaran, TikTok mampu menumbuhkan kemampuan siswa dalam menggali informasi dan berdampak pada kecerdasan literasi teknologi siswa [1, 4-6].

Lebih lanjut, berdasarkan tiga penelitian kami terkait pemanfaatan fitur TikTnok dalam pembelajaran, terbukti memberikan efek yang sangat positif terhadap keterampilan Bahasa Inggris dan aspek afektif tidak hanya siswa tetapi juga pada guru. Dengan merujuk hasil penelitian ini, maka kami berharap dengan memanfaatkan tiktok sebagai media pembelajaran, proses pembelajaran lebih menarik dan interaktif sehingga mampu meningkatkan motivasi dan literasi siswa SMP Negeri 1 Atap Lik. Layana Indah Palu.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dalam bentuk pelatihan ini dilaksanakan selama 1 hari di SMP Negeri 1 Atap Lik. Layana Indah Palu di jalan Trans Lik Layana Indah, Kec. Mantikulore, Palu, Sulawesi-tengah.



Gambar 1. Peta lokasi SMP Negeri 1 Atap Lik.layana Indah

Adapun langkah-langkah kegiatan pelatihan sebagai berikut:

1. Pertama, siswa akan diperkenalkan dengan konten-konten kreatif tiktok yang dapat meningkatkan motivasi, literasi dan juga keterampilan bahasa Inggris mereka
2. Kedua, siswa diminta untuk membaca dengan menggunakan fitur video reading challenges baik secara kelompok maupun mandiri.
3. Ketiga, siswa diminta untuk mengidentifikasi topik dan informasi dari teks yang mereka baca melalui reading challenges untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis mereka
4. Keempat, siswa diperkenalkan dan dilatih menggunakan fitur duet untuk membaca salah satu teks pada video reading challenge". Selain reading challenge, siswa juga dilatih berdialog dengan menggunakan fitur tiktok duet
5. Selanjutnya siswa diminta memilih salah satu video reading challenges dan video conversation pada aplikasi Tiktok untuk dipraktekkan dengan menggunakan fitur duet.
6. Setelah kegiatan reading challenges dan english conversation selesai, selanjutnya siswa akan diperlihatkan video cerita rakyat pendek sulawesi tengah berbahasa Inggris melalui aplikasi tiktok untuk dibaca. Setelah, kegiatan ini berakhir, selanjutnya tim pengabdian mendistribusikan kuesioner untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan kegiatan pengabdian yang telah dilaksanakan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan pelatihan ini dilaksanakan selama 1 hari yaitu pada tanggal 7 Agustus 2024 yang dibuka secara resmi oleh kepala sekolah SMP Negeri 1 Atap Layana, ibu Nurrochmi, S.Pd. Dari kegiatan pengabdian ini, peserta dalam hal ini siswa-siswi SMP Negeri 1 Atap. Lik.Layana Indah Palu memperlihatkan respon yang positif. Berdasarkan observasi selama pelaksanaan kegiatan, siswa-siswi memperlihatkan motivasi, antusias dan rasa ingin tahu yang tinggi dalam memanfaatkan konten kreatif Tiktok sebagai media dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam meningkatkan kemampuan literasi bahasa Inggris. Hal ini dibuktikan dengan partisipasi aktif mereka dalam membaca dengan menggunakan konten reading challenges yang ada pada aplikasi tiktok.

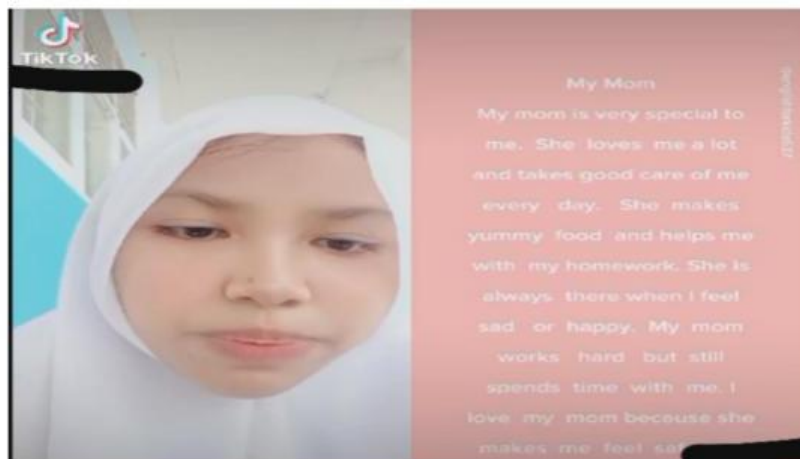


Gambar 2. Tim pengabdian, Kepala Sekolah dan Peserta Pelatihan

Selain itu, mereka juga sangat termotivasi dan tertantang untuk menggunakan aplikasi Tiktok duet dalam membaca teks dalam konten reading challenges.



Gambar 3. Siswa latihan membaca dengan menggunakan video *reading challenges* dan fitur Tiktok duet



Gambar 4. Siswa latihan dengan menggunakan video *reading challenges* dan fitur Tiktok duet

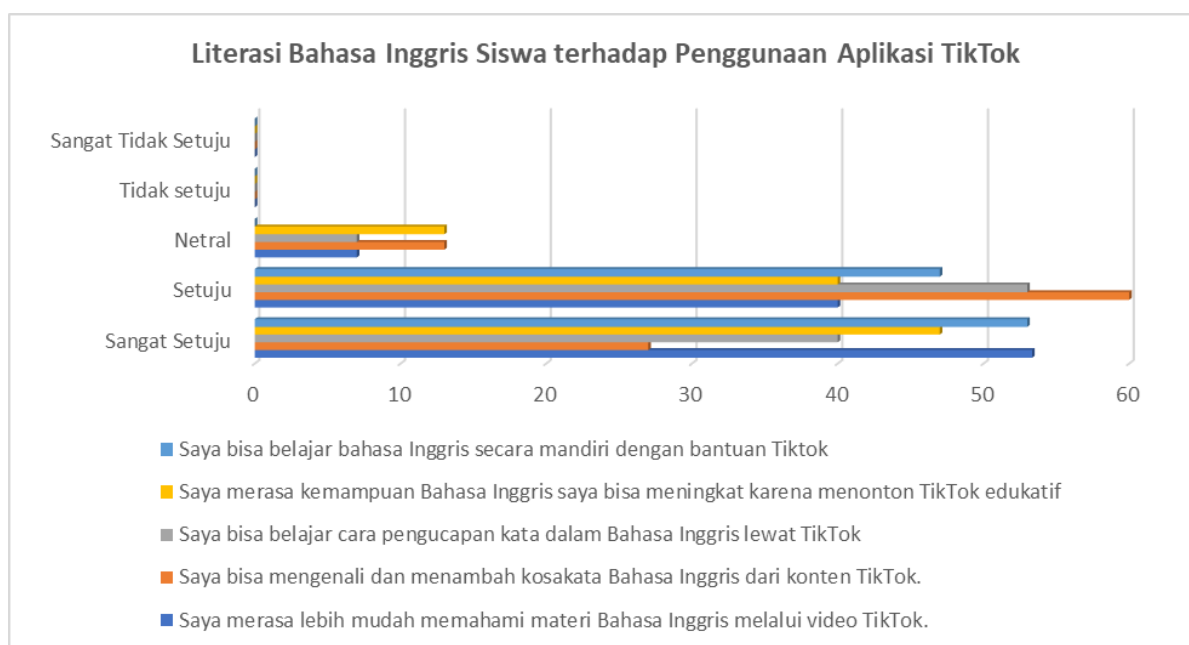
Lebih lanjut, dalam kegiatan ini peserta juga terpantau aktif menggunakan aplikasi duet untuk melakukan aktivitas percakapan. Hal ini dibuktikan dengan antusiasnya siswa mencari konten-konten video percakapan khususnya yang bisa mereka gunakan untuk berduet kemudian melakukan latihan baik di dalam maupun di luar kelas. Peserta juga memilih konten kreatif yang dibuat oleh penutur asli (native speaker), sehingga pembelajaran lebih berbasis kontekstual. Konten TikTok menarik, bervariasi dan pembelajar bahasa asing bisa belajar langsung bahasa Inggris dari penutur asli.



Gambar 5. Siswa latihan bercakap dengan menggunakan video Tiktok dan fitur duet

Selanjutnya, untuk mendukung hasil observasi ini, tim pengabdian juga membagikan kuesioner kepada peserta untuk melihat sejauh mana tingkat keberhasilan kegiatan pengabdian ini. Adapun hasil kuesioner dapat dilihat pada diagram berikut:

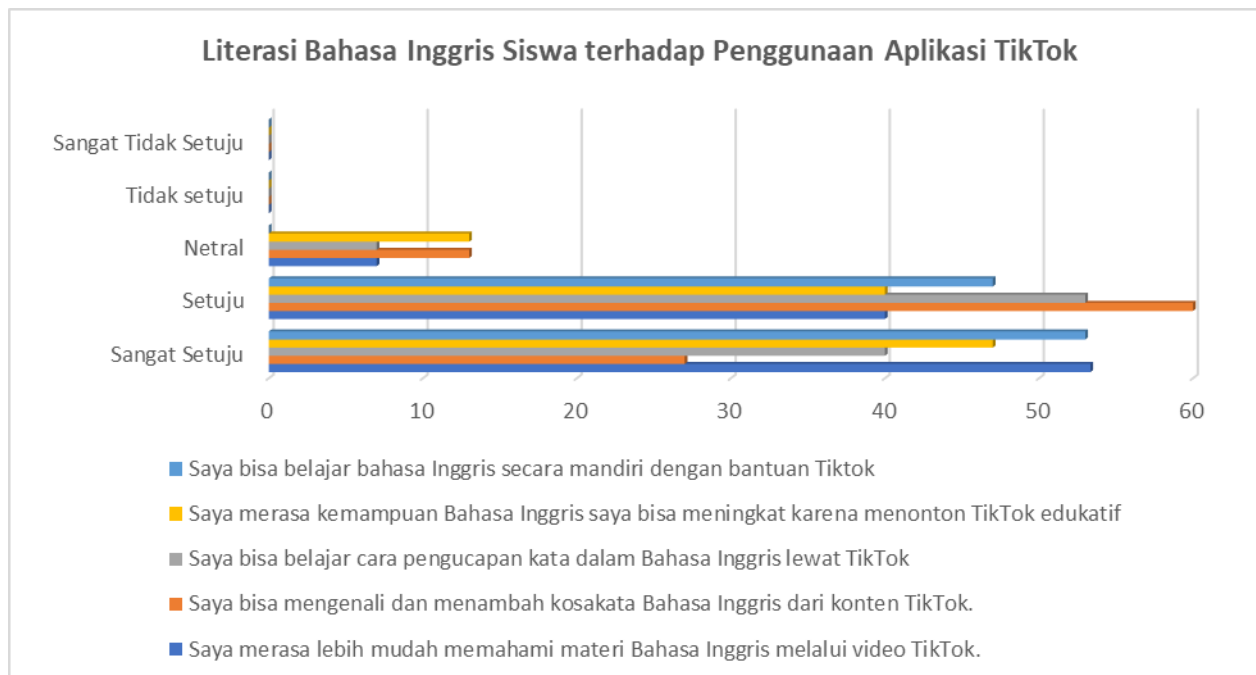
Aspek Motivasi



Gambar 6. Motivasi Siswa terhadap Penggunaan TikTok Dalam belajar Bahasa Inggris

Dari diagram di atas dapat dilihat bahwa siswa-siswi dominan memberikan respon sangat setuju dan setuju. Hal ini mengindikasikan bahwa konten kreatif dalam bentuk reading challenge dan duet conversation Bahasa Inggris mampu menumbuhkan dan meningkatkan motivasi belajar mereka. Dengan nuansa yang menyenangkan dan interaktif, siswa lebih menunjukkan partisipasi aktif dalam belajar.

Aspek Literasi



Gambar 7. Literasi Bahasa Inggris Siswa terhadap Penggunaan Aplikasi TikTok

Seperti halnya pada aspek motivasi, kemampuan literasi bahasa Inggris siswa juga dapat meningkat dengan adanya pemanfaatan konten kreatif TikTok. Ini dikarenakan dalam Reading Challenges, siswa dapat membaca secara berulang-ulang dengan lantang sehingga berdampak pada keterampilan membaca mereka. Hal ini juga dapat memperluas kosakata, membantu siswa dalam melafalkan kata dengan tepat, meningkatkan pemahaman makna kata yang ada dalam teks bacaan dan tentunya hal ini juga meningkatkan motivasi belajar mereka. Di sisi yang lain, dengan Duet Conversation, siswa dapat melatih keterampilan berbicara, interaksi sosial, dan rasa percaya diri mereka. Tidak hanya literasi bahasa Inggris, kedua konten dalam aplikasi TikTok ini juga mampu meningkatkan literasi digital siswa. Selain itu, kegiatan ini juga mampu memberikan dampak jangka panjang kepada siswa karena mereka dapat memanfaatkan konten-konten ini sebagai sumber dan media belajar bahasa Inggris secara mandiri.

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian yang dilaksanakan pada 7 Agustus 2025 memberikan kontribusi positif terhadap motivasi dan literasi siswa dalam belajar bahasa Inggris. Pemanfaatan konten kreatif sosial media TikTok dalam bentuk reading challenges dan duet conversation mampu menumbuhkan motivasi dan rasa percaya diri siswa untuk belajar bahasa Inggris. Dengan suasana belajar yang menyenangkan, interaktif dan inovatif, TikTok menjembatani siswa untuk membaca teks bahasa Inggris secara cepat dan lantang. Selain kemampuan membaca, dua konten kreatif ini, membantu siswa dalam memperbaiki pelafalan kata, memahami makna kata, memperluas kosakata dan tentunya meningkatkan keterampilan berbicara mereka..

DAFTAR PUSTAKA

- [1] D. A. Bujuri, M. Sari, T. Handayani, and A. D. Saputra, "Penggunaan media sosial dalam pembelajaran: Analisis dampak penggunaan media Tiktok terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, vol. 10, no. 2, p. 112, 2023. <https://doi.org/10.30659/pendas.10.2.112-127>

- [2] W. Heryani, and S. Nur'Aini, "The Use of TikTok Application for Learning Speaking Skills: A Simple Teaching Research," *KnE Social Sciences*, 2024. <https://doi.org/10.18502/kss.v9i6.15318>
- [3] M. Muhammad, "Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran," *Lantanida Journal*, vol. 4, no. 2, p. 87, 2017, <https://doi.org/10.22373/lj.v4i2.1881>
- [4] Nurhidayati, H. Komalasari, and A. Supriyatna, "Meningkatkan Kecerdasan Literasi Teknologi Dengan Menggunakan Aplikasi Tiktok (Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Tari Kreasi)," *Ringkang*, Juni, p. 157, 2023.
- [5] V. U. Pratiwi, Y. M. Naftali, A. Miftahurrohmah, and N. Laily, "Using Tiktok As An Effective English Learning Media," *International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT)*, vol. 3, no. 5, pp. 298–302, 2022.
- [6] S. P. Ningrat, I. M. Tegeh, and M. Sumantri, "Kontribusi Gaya Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, vol. 2, no. 3, p. 257, 2018. <https://doi.org/10.23887/jisd.v2i3.16140>